

Le décrochage scolaire des jeunes des MIL

Synthèse d'Etude

Juin 2011

La notion de décrochage scolaire

On parle de décrochage scolaire lorsqu'un élève quitte l'institution scolaire, abandonne ses études, arrête le cursus en cours avant qu'il ne soit terminé. La définition du « décrochage » se rapproche de celle de la « déscolarisation », même si le premier terme est utilisé plus fréquemment lorsqu'il est question d'élèves ayant dépassé l'âge de la scolarité obligatoire.

Objectifs de l'étude

- Dresser le profil social et scolaire des jeunes de 16-25 ans suivis par les **Missions locales ayant quitté l'institution scolaire avant de terminer leur cursus**
- Identifier les causes possibles de décrochage (facteurs internes à l'institution scolaire et facteurs relatifs à l'environnement social et familial)
- Emettre des préconisations permettant aux différents acteurs de travailler à la prévention du décrochage scolaire et à l'accompagnement des jeunes décrocheurs

Méthode

- Enquête auprès des jeunes des Missions locales (ML) : 719 répondants sur 5000 jeunes décrocheurs inscrits en MIL
- Entretiens avec les principaux acteurs institutionnels : ML, Région, Rectorat, CFA, E2C, Services de l'Etat..

Analyse documentaire

Ceci a permis de dégager :

- Une analyse des besoins des jeunes décrocheurs
- Une analyse de l'offre existante de dispositifs de lutte contre le décrochage
- Un diagnostic à l'aide d'une analyse Atouts / Faiblesses / Opportunités / Menaces (AFOM)
- Des recommandations : réduire les points faibles en s'appuyant sur les points forts

Profil des jeunes interrogés

Jeunes issus d'un environnement familial fragile (importance des familles monoparentales, parents sans emploi)

- Ayant des difficultés scolaires précoces (redoublements fréquents dès le primaire, dernière classe fréquentées CAP ou BEP), mais ayant une appréciation positive de leurs résultats scolaires
- Des difficultés scolaires corrélées à l'absentéisme et au comportement
- Des élèves souvent non demandeurs d'aides et peu suivis fondamentalement parce qu'ils ont des attentes professionnelles (immersion en entreprise et information sur les métiers)

Pour autant, ils ne rejettent pas la faute sur les enseignants dont l'attitude est jugée en grande majorité très favorablement, surtout au primaire et au collège

Cause des difficultés

- Les difficultés scolaires ne paraissent pas liées à une surcharge d'activités extrascolaires
- Le défaut de capacités cognitives, le manque de confiance en soi et l'insuffisance de travail sont les principales causes reconnues

En dehors de l'école, les causes reconnues sont le manque de confiance en soi et dans une moindre mesure, des problèmes familiaux

Situation actuelle et aspirations des jeunes

- Des jeunes qui n'ont pas perdu espoir : seulement 15% d'entre eux se sentent inutiles
- Qui veulent se former ou s'insérer professionnellement mais ne souhaitent surtout pas retourner dans le système scolaire



Axes stratégiques de recommandations

Améliorer l'environnement familial et social

- Créer des « Ecoles des Parents » dans les communes : concrètement, cette opération pourrait être initiée par une démarche auprès de l'Association des Maires de la Martinique
- Donner aux jeunes le goût au travail, mettre un frein à la banalisation de l'échec : véhiculer l'idée que des Martiniquais peuvent mener des carrières très honorables, encourager les jeunes à être des acteurs et gestionnaires de l'organisation d'activités événementielles les concernant

Mieux prévenir en milieu scolaire plutôt que guérir en Missions locales

- Enrichir l'offre en internats modernes (et non dortoirs) et diversifier leurs modes de gestion
- Lutter contre l'absentéisme en déployant des liaisons WIFI dans les LP

Rationaliser l'accompagnement des élèves en difficultés

- Améliorer la visibilité de l'accompagnement associatif à la scolarité : établir une cartographie des associations de soutien à la scolarité, élaborer un code de bonne conduite comprenant un dispositif de labellisation des associations, réaliser une évaluation de l'accompagnement associatif à la scolarité
- Clarifier les dispositifs de soutien scolaire : les « études » hors temps scolaire (répandues en France métropolitaine) sont peu mobilisées en Martinique, seuls quelques établissements l'exploitent en raison de la quasi-inexistence de transports scolaires après 18heures.
- Réactiver le tutorat étudiant, initiative PRECEED (Pour une Meilleure Egalité des Chances des Etudiants et des Elèves en Difficultés) en nouant des partenariats CR, UAG et Rectorat

Développer le préapprentissage

- Augmenter le nombre de places offertes dans les 4 CFA (actuellement 140)
- Proposer le programme Accès aux Compétences Clés dans les 4 CFA.

Renforcer l'apprentissage

- Augmenter le nombre d'apprentis
- Diminuer les ruptures de contrat d'apprentissage par le développement du préapprentissage,
- Créer une Université des Métiers pour valoriser la formation en alternance jusqu'au niveau M2,
- Contraindre les entreprises à l'emploi d'apprentis par exemple en insérant une clause de « mieux-disant social » dans les marchés publics,

Renforcer le suivi et l'insertion

- Encourager l'innovation pédagogique : s'adapter aux centres d'intérêt des jeunes
- Développer l'ingénierie de la formation,
- Aider financièrement les centres de formation à se décentraliser, privilégier les offres mieux-disantes sur les moins disantes, encourager une mutualisation au profit des organismes de formation,
- Mieux informer les décrocheurs sur les besoins en compétences,
- Valoriser l'apprentissage auprès des chefs d'entreprise,
- Accompagner les jeunes des MIL à la recherche d'emplois par des conseillers formés pour cela,
- Encourager la mobilité géographique

Renforcer la collaboration entre les acteurs institutionnels

- Elaborer un diagnostic partagé, (la communication de la présente étude peut y contribuer)
- Créer des espaces d'échanges formels (une plateforme régionale avec une périodicité prédéfinie des réunions et l'édition de comptes rendus), accepter de jouer collectif en se convaincant qu'un problème de société aussi important, aussi global que le décrochage scolaire, ne pourra être résolu intégralement par un acteur de façon isolée.