



*Au service du développement  
de la formation en Martinique*

1971

**40** ans

2011

de la loi sur  
la formation  
professionnelle

Pour une mutualisation  
des pratiques

L'objet de la prospective territoriale est d'éclairer les réponses possibles à la question fondamentale : Quel territoire pour quelle société locale voulons-nous les prochaines années ? Il ne s'agit pas de prédire ce qui va arriver mais de permettre aux acteurs des territoires de construire l'avenir.

Il s'agit pour les acteurs du territoire de se forger collectivement une vision des avenir possibles et souhaitables pour cadrer leurs politiques d'action publique.

La raison d'être de ces futurs ou ces visions de l'avenir est de prendre position sur la réalité présente et de l'orienter dans le sens désiré ou souhaité et, ainsi d'éclairer et de guider la définition d'une stratégie d'action, un projet.

La mise en œuvre d'une démarche de prospective passe nécessairement par la recherche de données, le diagnostic, l'analyse rétrospective, l'évaluation des politiques antérieures.

Dates	lieux	Actions	Code Actions	Intervenant	Public
24/10 Après-midi	Salle délibérations Conseil Régional	<b>Conférence débat:</b> <input type="checkbox"/> Marché du travail, marché de la formation professionnelle	Conf2410-04	OREF	Tous
25/10	CERP (Acajou -Lamentin)	<b>Séminaire :</b> <input type="checkbox"/> L'évaluation des politiques publiques	Semi2510-03	Université Toulouse 1	Professionnels
27/10	CERP	<b>Séminaire :</b> <input type="checkbox"/> L'analyse des processus d'insertion dans l'évaluation des systèmes de formation	Semi2710-04	Université Toulouse 1	Professionnels
28/10	CERP	<b>Séminaire :</b> <input type="checkbox"/> De la prospective à la stratégie	Semi2810-05	Université Toulouse 1	Professionnels

Lundi 24 octobre 2011  
de 14 h 30 à 17 h 00  
Salle de délibérations  
Conseil Régional

## Marché du travail, marché de la formation professionnelle

*Le repli de l'activité des principaux secteurs de l'économie martiniquaise et les difficultés d'insertion professionnelle croissantes que connaissent les demandeurs d'emploi justifient que l'OREF dans le cadre des 40 ans de la formation professionnelle continue mette à disposition des acteurs de la formation professionnelle, de l'insertion et de l'emploi des informations actualisées relatives à la situation socio économique de la Martinique leur permettant d'accompagner au mieux leur public dans leur démarche d'insertion.*

### Programme

#### Objectifs

- Informer sur le marché du travail et le marché de la formation
- Présenter et échanger avec la salle sur :
  - ⇒ La situation économique de chacun des secteurs suivants (tourisme, agriculture, BTP, métiers de la mer, artisanat, commerce, service, transports, industrie)
  - ⇒ L'offre et la demande d'emploi par secteur
  - ⇒ Le marché de la formation

#### Public

- Missions Locales
- CIO
- OPCA
- Organisations professionnelles d'employeurs
- Syndicats représentant de salariés
- Organismes de formation

#### Intervenants

IEDOM  
OREF  
Pôle Emploi

Thème	Contenu	Intervenants
Observation économique du territoire	Evolution de la situation économique en Martinique de 2009 à 2011 Focus sur l'activité des secteurs suivants : tourisme, agriculture, BTP, métiers de la mer, artisanat, commerce, service, transport, industrie,	IEDOM
Structure du tissu économique, structure de l'emploi et conditions d'emploi	Répartition des salariés par secteur sexe, âge, type de contrat, CSP Temps complets, temps partiel, Salaire médian	OREF
Le marché de l'emploi	L'offre et la demande d'emploi par secteur	Pôle emploi
Le marché de la formation (2007-2009)	Nombre d'OF, Localisation géographique Secteurs et niveaux d'intervention des actions Financement, Nombre d'heures réalisées Caractérisation des bénéficiaires	OREF
La base de données sur l'emploi et la formation	Présentation de la base de données, des évolutions possibles et des modalités de recueil de l'information	OREF

Mardi 25 octobre 2011  
de 08 h 30 à 17 h 00  
CERP

## L'évaluation des interventions publiques : Raisons d'être et utilité

*L'évaluation de l'action publique présente un double intérêt : un intérêt gestionnaire qui en fait un outil de pilotage et d'aide à la décision ; un intérêt démocratique que traduit le double souci de rendre compte de l'utilisation de l'argent public et de prendre en compte le point de vue de l'utilisateur.*

### Objectifs

- Comprendre l'approche opérationnelle et les enjeux de l'évaluation –
- Maîtriser les finalités de l'évaluation, la construction et la conduite d'un projet d'évaluation.

### Public

- Elus
- Techniciens
- Consultants
- Organismes de formation

### Intervenant

Jean-Louis Hermen  
Université Toulouse 1  
LIRHE – CNRS

### Programme

- Qu'est-ce que l'évaluation ?
- La démarche d'évaluation d'un système de formation : construction et conduite de projet.
- L'insertion des adolescents en difficulté : exemple de rapport d'évaluation de politique publique.

Jeudi 27 octobre 2011  
de 09 h 00 à 17 h 00  
CERP

## L'analyse des processus d'insertion dans l'évaluation des systèmes de formation

*L'insertion des jeunes est un sujet de réflexion majeur pour l'ensemble des partenaires du système éducatif. Pour analyser les conditions d'entrée dans la vie active de ces jeunes, différents outils d'analyse ont été élaborés. En font partie, les enquêtes d'insertion. Quelles sont-elles ? Quelle est leur pertinence ?*

*Différents travaux témoignent de l'intérêt de ces enquêtes et de ce que l'analyse, met en exergue :*

- *rôle du niveau de formation, du diplôme,*
- *de la conjoncture économique et du contexte local,*
- *des pratiques de recrutement des entreprises.*

*De plus, ces enquêtes permettent d'établir des comparaisons interrégionales et de souligner les différences d'insertion selon les spécialités de formation.*

*Elles rendent compte de l'utilité de ces données pour tous les acteurs (niveau national, régions, rectorats, chefs d'établissement, élèves, etc.) et leur large utilisation.*

### Objectif

Comprendre l'approche opérationnelle et les enjeux de l'évaluation

### Public

- Elus
- Techniciens
- Consultants
- Organismes de formation

### Intervenant

Jean-Louis Hermen  
Université Toulouse 1  
LIRHE – CNRS

### Programme

1. Comprendre le concept d'insertion : quel cadre d'analyse, une proposition de définition sur l'insertion.
2. Conception d'un dispositif de collecte et de traitement de l'information : être capable de concevoir une méthodologie d'enquête, construire une base de données et en faire une analyse.
3. L'exemple du Master « Ingénierie de la formation et systèmes d'emplois » en foad.
4. Présentation du dispositif d'enquêtes I.V.A. et I.P.A - relatives à l'insertion des lycéens et des apprentis

Vendredi 28 octobre 2011  
de 08 h 30 à 17 h 00  
CERP

## De la prospective à la stratégie

*La démarche de prospective part de l'hypothèse que par nature l'avenir n'est pas écrit, que différentes configurations sont possibles et qu'une démarche rigoureuse permettra d'éclairer les décideurs dans leurs choix afin de « voir loin, mais aussi autrement ». Pour les systèmes de formation immergés dans des sociétés de plus en plus complexes, mouvantes, la réflexion prospective peut aider à réduire les incertitudes et permettre une réflexion sur les chemins possibles ou souhaitables.*

### Objectifs

- Comprendre ce qu'est la prospective
- Disposer d'éléments permettant de mettre en œuvre une telle démarche
- Comment passer de la prospective à la mise en œuvre d'une stratégie

### Public

- Elus
- Techniciens
- Consultants
- Organismes de formation

### Intervenant

Jean-Louis Hermen  
Université Toulouse 1  
LIRHE – CNRS

### Programme

1. L'esprit de la prospective
2. Théories et méthodes
3. Elaboration de scénarios.

*Comment l'anticipation va se concrétiser en action efficace. Si l'exploration des différents futurs possibles va permettre d'identifier les facteurs que l'on peut influencer pour favoriser tel ou tel scénario, l'exercice ne prendra tout son sens que s'il y a un choix ou une préférence affirmée. Ce choix va être le point de départ de la démarche stratégique.*

1. La démarche stratégique : choisir sa voie
2. Etude de cas

## Semaine 2 : du 24 au 28 octobre 2011

Merci de nous retourner le formulaire dûment complété par courriel à l'adresse [valerie.marlin-retour@agefma.fr](mailto:valerie.marlin-retour@agefma.fr) ou par fax au 0596 735 708.

**avant le 17 octobre 2011- 12h00**

Nom : ----- Prénom : -----  
Structure : ----- Fonction : -----  
Téléphone: ----- Fax : -----  
E-mail : -----

### Actions \* :

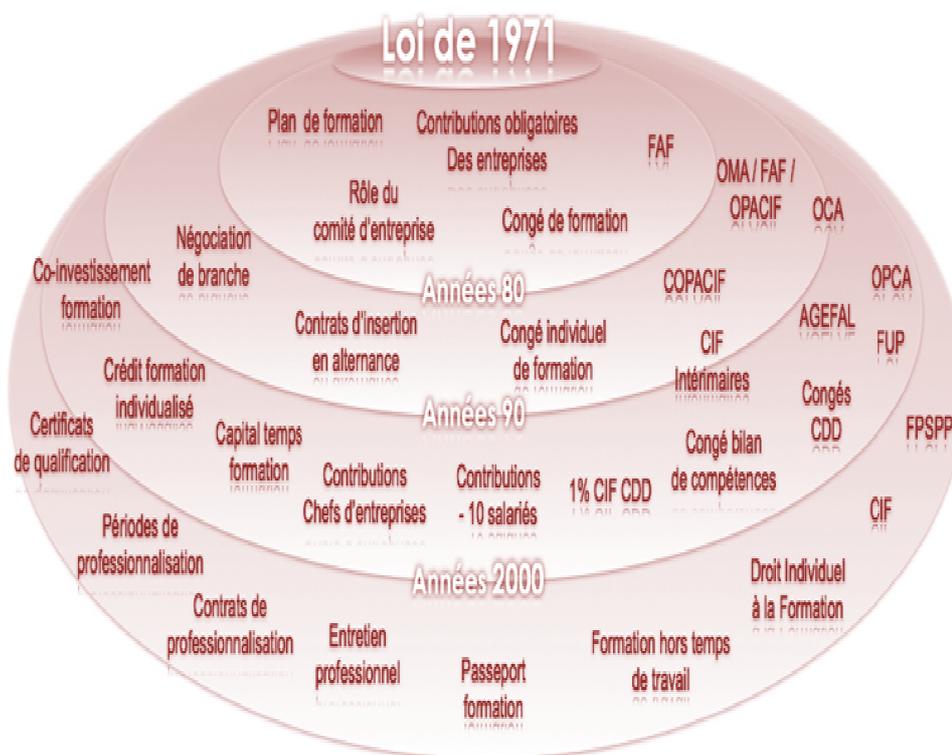
CONFERENCE
<input type="radio"/> Conf2410-04

SENSIBILISATION
<input type="radio"/> Sens2510-03
<input type="radio"/> Sens2710-04
<input type="radio"/> Sens2810-05

\*Cochez la(es) case(s) correspondante(s)

Signature et cachet

Une confirmation d'inscription vous sera adressée par mail



Immeuble Foyal 2000  
 Rue du Gouverneur Ponton  
 97200 FORT-DE-FRANCE  
 Tél : 0596 71 11 02 - Fax : 0596 73 57 08  
<http://www.agefma.fr>